



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

26.317,86 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

DON LORENZO MILANI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FIIC81600A

Città

FIRENZUOLA

Provincia

FIRENZE

Legale Rappresentante

Nome

MARCO

Cognome

MENICATTI

Codice fiscale

MNCMRC67P07A390N

Email

fiiic81600a@istruzione.it

Telefono

055819025

Referente del progetto

Nome

Sara

Cognome

Marchi

Codice Fiscale

MRCRA83A45D612A

Informazioni progetto

Codice CUP

B24D23003840006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-42595

Titolo progetto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione progetto

Il Piano Scuola 4.0 spicca in quanto costituisce un piano ad hoc per la digitalizzazione nelle scuole che, ruotando attorno al concetto di "ecosistema di apprendimento", ha l'obiettivo di valorizzare gli spazi, la loro organizzazione fisica e temporale, ma anche la formazione di coloro che li vivono e vi insegnano - ossia docenti, personale scolastico e studenti. Con questo progetto, intendiamo finanziare dei percorsi formativi perfettamente in linea con il DM 66 del 12 Aprile 2023 mirati a sviluppare e potenziare le competenze digitali attraverso innovativi e specifici percorsi e Laboratori Didattici Digitali. I Laboratori rappresentano una significativa opportunità per utilizzare in aula strumenti software volti a potenziare le competenze acquisite durante la formazione e favorire una vera transizione digitale nelle istituzioni scolastiche.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	2	Compilato	4.368,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	4	Compilato	17.472,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	4.477,86 €	1	Completato	4.477,86 €

Totale richiesto per l'intervento

26.317,86 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Con buona parte dei fondi del Piano Scuola 4.0 la scuola ha finanziato nuove iniziative, in particolare: Next Generation Classrooms, con il quale ha trasformato le aule in ambienti innovativi di apprendimento. Ma la trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. La formazione degli insegnanti e del personale coinvolto nei processi educativi e formativi non deve essere intesa solo rispetto alle conoscenze e competenze possedute da ognuno/a sul digitale, ma anche con riferimento all'oggetto dell'apprendimento e agli strumenti che possono sostenerli durante la transizione digitale. Dai bisogni formativi emersi, la scuola intende realizzare i seguenti percorsi: L'Intelligenza Artificiale nella Didattica e gli strumenti IA per l'insegnamento. Questo percorso formativo è stato appositamente previsto per i docenti che desiderano incorporare l'Intelligenza Artificiale nelle loro metodologie didattiche. Le competenze digitali nelle nuove forme di realtà: virtuale, aumentata e mista. In un mondo in rapida evoluzione, dove la tecnologia ridefinisce continuamente le modalità di interazione, apprendimento e comunicazione, emerge un nuovo orizzonte didattico: quello delle tecnologie immersive. Il metaverso a scuola: strumenti e strategie per la creazione e l'utilizzo di ambienti di metaverso in classe. Attraverso un mix equilibrato di teoria e pratica, il percorso guiderà i partecipanti attraverso i concetti fondamentali del metaverso, le sue applicazioni nell'educazione e le tecnologie sottostanti come la realtà virtuale, la realtà aumentata e l'intelligenza artificiale Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e competenze digitali del personale scolastico. È stata altresì evidenziata l'esigenza, da parte di DSGA e personale ATA di un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole

- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Sulla formazione degli insegnanti, si dipana il tema dello sviluppo delle competenze e capacità digitali sin dalla prima infanzia e per tutto l'arco della vita, secondo il principio del lifelong learning secondo cui, nel corso del tempo, dovrebbe permettere ai soggetti coinvolti di sviluppare, raggiungere e mantenere un alto livello di alfabetizzazione digitale. Il metaverso a scuola: strumenti e strategie per la creazione e l'utilizzo di ambienti di metaverso in classe Attraverso un mix equilibrato di teoria e pratica, il percorso guiderà i partecipanti attraverso i concetti fondamentali del metaverso, le sue applicazioni nell'educazione e le tecnologie sottostanti come la realtà virtuale, la realtà aumentata e l'intelligenza artificiale. I partecipanti apprenderanno non solo come utilizzare i metaversi esistenti per scopi educativi, ma anche come sviluppare ambienti di apprendimento immersivi su misura per le loro classi. Il percorso è conforme ai più recenti standard DigComp e DigCompEdu ed allineato con gli ambiti tematici specificati dalle Istruzioni operative per la formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Il programma includerà una panoramica completa degli strumenti software disponibili, strategie didattiche innovative per l'implementazione del metaverso in classe, e considerazioni importanti su privacy, sicurezza, accessibilità e inclusività. Attraverso esercitazioni pratiche, progetti hands-on e discussioni collaborative, i docenti acquisiranno le competenze necessarie per trasformare le loro aule in spazi di apprendimento dinamici e interattivi. L'Intelligenza Artificiale nella Didattica e gli strumenti IA per l'insegnamento Appositamente progettato per docenti che desiderano incorporare l'Intelligenza Artificiale nelle loro metodologie didattiche. Il corso si concentra sull'arricchimento delle competenze digitali dei docenti, offrendo una profonda comprensione degli strumenti IA e della loro applicazione pratica in classe, auspicando un viaggio verso l'avanguardia dell'educazione digitale. Il percorso sarà conforme ai più recenti standard DigComp e DigCompEdu e allineato con gli ambiti tematici specificati dalle Istruzioni operative per la formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023). Questo percorso mira a dotare i docenti delle competenze necessarie per integrare efficacemente gli strumenti IA nell'insegnamento. Si prevede l'uso dei principali strumenti online di Intelligenza Artificiale Generativa come ChatGPT. Le competenze digitali nelle nuove forme di realtà: virtuale, aumentata e mista Questo corso si propone di esplorare le dinamiche e le potenzialità delle realtà virtuale, aumentata e mista nel contesto educativo, offrendo agli insegnanti le conoscenze e gli strumenti per navigare e sfruttare queste tecnologie rivoluzionarie. Questo percorso mira a dotare i docenti delle competenze necessarie per integrare efficacemente gli strumenti di realtà virtuale e mista nell'insegnamento,, a partire dalle definizioni, concetti e tecnologie, ponendo l'accento su come esse siano diventati mezzi di apprendimento innovativi e accessibili. Verranno analizzati i principali strumenti online utili per la creazione e fruizione di risorse immersive. Infine si esamineranno le implicazioni pedagogiche, mostrando come VR, AR e MR possano favorire un apprendimento esperienziale, stimolare la creatività e migliorare l'engagement degli studenti. Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e competenze digitali del personale scolastico. Il percorso formativo si propone di promuovere e rafforzare competenze del personale amministrativo con l'obiettivo di acquisire la maggiore autonomia operativa richiesta nei processi di digitalizzazione.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Sarà attivata una Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento favorirà il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

4.368,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che

conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

17.472,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	131.7	4.477,86 €
				Importo totale attività	4.477,80 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	34	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

26/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.